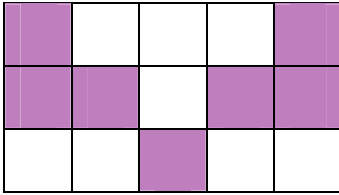


PRÁCTICAS de FRACCIONES

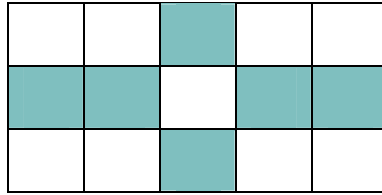
1º ESO

1.- Escribe en forma de fracción la parte de superficie que está coloreada en las figuras A y B.

A



B



2.- Completa la siguiente tabla:

	Numerador	Denominador	Tipo
$\frac{12}{7}$			Impropia
	15	25	

3.- Convierte las siguientes fracciones impropias en números naturales o en números mixtos:

a) $\frac{21}{7}$ b) $\frac{30}{8}$ c) $\frac{32}{16}$ d) $\frac{12}{10}$

4.- Compara (indicando cual es mayor) los siguientes pares de fracciones, reduciéndolas a denominador común en los casos que sea necesario:

a) $\frac{12}{8}$ y $\frac{15}{8}$ b) $\frac{8}{12}$ y $\frac{8}{15}$ c) $\frac{23}{24}$ y $\frac{24}{25}$ d) $\frac{10}{8}$ y $\frac{11}{9}$

5.- Reduce a mínimo común denominador las fracciones:

a) $\frac{10}{12}$ y $\frac{12}{10}$ b) $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{8}$ c) $\frac{9}{20}$ y $\frac{7}{15}$ d) $\frac{3}{4}$ y $\frac{5}{14}$

6.- Marta y Jaime pintan, respectivamente, los $\frac{4}{11}$ y los $\frac{5}{12}$ de una pared.

a)) Qué fracción de pared han pintado entre los dos?

b)) Qué fracción de pared les queda por pintar?

7.- Calcula las siguientes expresiones:

a) $\frac{4}{5} + \frac{7}{5} - \frac{3}{5} =$ b) $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} =$ c) $\frac{12}{15} - \frac{7}{12} =$ d) $\frac{5}{4} + \frac{1}{2} - \frac{4}{3} =$

8.- Calcula, simplificando los resultados, las siguientes expresiones:

a) $\frac{6}{5} \cdot \frac{7}{8} =$ b) $\frac{3}{4} \cdot \frac{6}{9} =$ c) $\frac{15}{10} \cdot \frac{10}{5} \cdot \frac{2}{3} =$ d) $\left(\frac{5}{7}\right)^2 =$

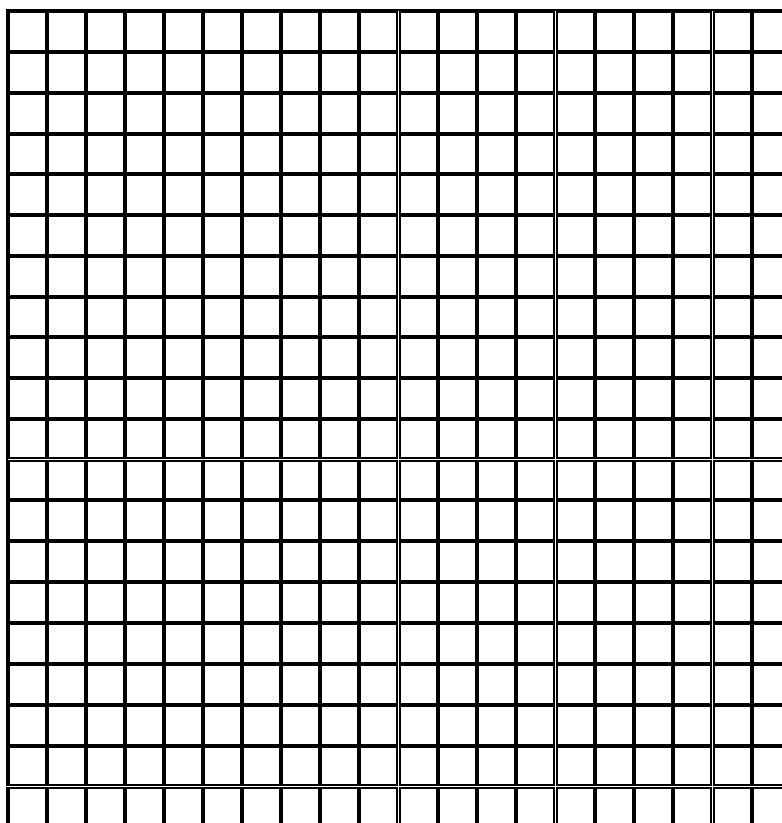
9.- Calcula los siguientes cocientes y simplifica los resultados:

a) $\frac{10}{6} : \frac{5}{3} =$ b) $\frac{7}{4} : \frac{14}{8} =$ c) $\frac{12}{9} : \frac{6}{4} =$ d) $\frac{6}{14} : \frac{7}{10} =$

10.- Calcula estas expresiones simplificando siempre que se pueda:

a) $\frac{7}{2} : \frac{11}{4} - \frac{5}{3} \cdot \frac{2}{5} =$ b) $\frac{6}{5} + \frac{2}{3} : \frac{7}{4} =$

Partir y Repartir



Recorta, por el borde, el cuadrado cuadriculado dado.

El cuadrado tiene _____ cuadritos por lado.

Dobla el cuadrado por la mitad y corta.

El cuadrado quedó dividido en _____ partes rectangulares, cada una de ellas representa la fracción _____

Dobla uno de los rectángulos en cuatro partes y corta.

La fracción que representa cada una de esas partes es _____ con respecto al rectángulo cortado.

La fracción que representa cada una de esas partes es _____ con respecto al cuadrado original.

Dobla ahora el otro rectángulo en cinco partes y corta.

La fracción que representa cada una de esas partes es _____ con respecto al rectángulo recién cortado.

La fracción que representa cada una de esas partes es _____ con respecto al cuadrado original.

(*) Pegar la tabla en el cuaderno

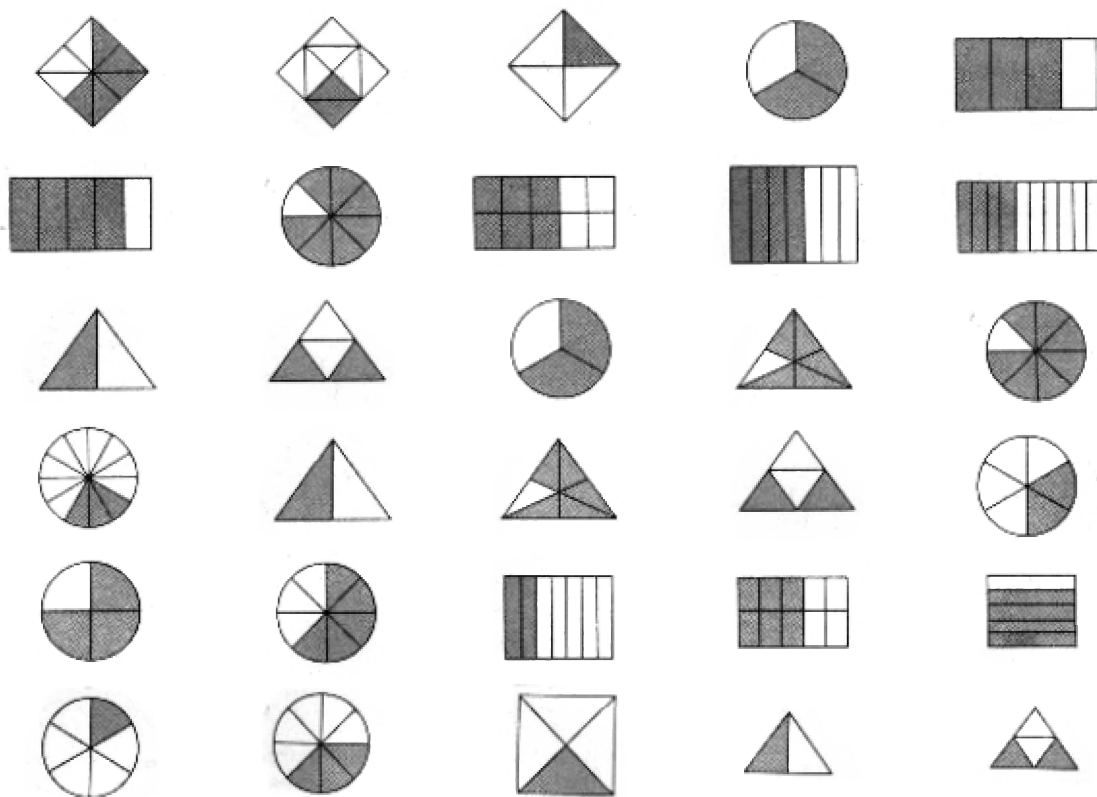
Completa la siguiente tabla

Repartir en partes iguales	Entre	A cada uno le corresponden	Fracción del total
4 manzanas	8 personas	media manzana	
1 pizza	4 personas		
12 chocolates		4 chocolates	
	2 personas	1 plátano	
		6 dulces	1/3

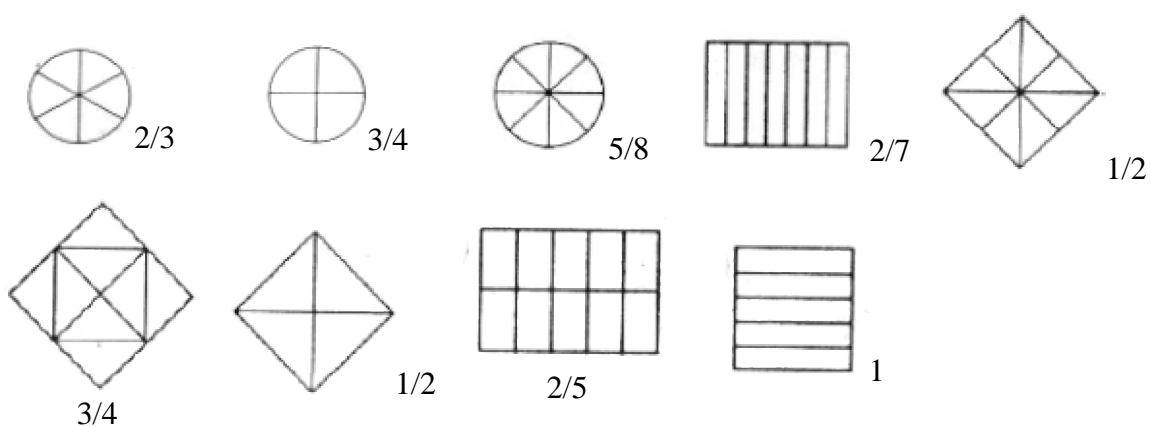
(*) Pegar la hoja en el cuaderno.

Representación de Fracciones

Señala la fracción sombreada correspondiente a cada figura.



Sombrea la fracción indicada



(*) Pegar la hoja en el cuaderno.

Cuadrados Mágicos

Completa los siguientes cuadrados mágicos de modo que la suma de filas, columnas y diagonales de siempre el mismo número

$\frac{4}{7}$		$\frac{2}{7}$
	$\frac{5}{7}$	
		$\frac{6}{7}$

$\frac{11}{5}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{7}{5}$
	$\frac{10}{5}$	

		$\frac{3}{4}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{2}$

		$\frac{2}{3}$
	$\frac{7}{6}$	
$\frac{5}{3}$		$\frac{4}{3}$

$\frac{2}{5}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{1}{5}$
	$\frac{1}{10}$	

Encuentra el camino

Encuentra el camino de fracciones que sumadas dan el número de la meta. El trayecto sólo puede ser vertical u horizontal.

Partida

$\frac{9}{7}$	$\frac{8}{7}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{2}{7}$	$\frac{9}{7}$	$\frac{5}{7}$
$\frac{2}{7}$	$\frac{9}{7}$	$\frac{9}{7}$
Meta 34		

Partida

1	3	4
$\frac{1}{2}$	$\frac{9}{2}$	2
$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	3
Meta 10		

Partida

$\frac{7}{6}$	$\frac{5}{6}$	1
$\frac{4}{3}$	1	1
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
Meta $\frac{7}{3}$		

Partida

$\frac{2}{7}$	1	$\frac{5}{7}$
$\frac{9}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{3}{7}$
$\frac{5}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$
Meta 3		

(*) Copiar en el cuaderno

Problemas verbales: Fracciones

1. Si un curso está compuesto por 23 hombres y 15 mujeres, entonces ¿cuál es la fracción que representa el número de hombres del curso?
2. Un matrimonio decide pasar su luna de miel en Concepción, durante 4 días. ¿Cuál es la fracción de semana que duró su luna de miel?
3. ¿Qué fracción del día ha transcurrido cuando son las siete de la tarde?
4. ¿Qué fracción representa el trabajo diario de un obrero que labora 8 horas diarias?
5. ¿Cuántos octavos hay en 5 unidades?. ¿Cuántos quintos en 3 unidades?
6. ¿Qué fracción de un siglo son 40 años?
7. En un curso de 45 alumnos, 25 practican básquetbol. ¿Qué fracción representa a los que no practican ese deporte?
8. Antonio se demora $\frac{13}{20}$ de hora en hacer una tarea y Rodrigo $\frac{4}{15}$ de hora en hacer la misma actividad. ¿Quién se demora menos?
9. Si me como $\frac{3}{8}$ de un pastel. ¿Qué parte del pastel quedó?
10. Un camionero destina $\frac{3}{8}$ del día para trabajar, $\frac{1}{6}$ para descanso y alimentación, y 7 horas para dormir. ¿Cuántas horas de tiempo libre para practicar un deporte le quedan?
11. José tiene $12\frac{3}{5}$ años y Manuel $15\frac{1}{6}$ años. ¿Cuál es la diferencia de sus edades?
12. Si en un curso $\frac{5}{13}$ representa la fracción de varones, ¿cuál es la fracción de mujeres del curso?
13. Isabel recorre $\frac{2}{7}$ de una pista de atletismo en un minuto, Magdalena $\frac{5}{9}$ y Soledad $\frac{7}{11}$ en el mismo tiempo. ¿Cuál es el orden de llegada a la meta después de una vuelta?